

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU” BRĂILA**



**Str. Ștefan cel Mare, 483**

**Brăila - cod 810102**

**Tel.: 0239/ 619784**

**Fax:**

**e-mail : sc17ecaterinateodoroiu@yahoo.com**

**<http://www.scoalaeteodoroiu.ro/>**

**PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
2017-2021**

**Director,**

**Prof. Oprea Oana- Mariana**

**“NU PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ ÎNVĂȚĂM ”  
(SENECA)**

# **CUPRINS**

## **BAZA CONCEPTUALĂ**

### **DEVIZA ȘCOLII**

## **I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**

### **1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**

- a) TITULATURĂ
- b) ADRESA
- c) SCURT ISTORIC AL ȘCOLII
- d) RESURSE UMANE
- e) RESURSE MATERIALE
- f) COMUNITATEA LOCALĂ

### **2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

### **3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

### **4. ANALIZA PESTE**

### **5. ANALIZA SWOT**

## **II. COMPONENTA STRATEGICĂ**

### **1. VIZIUNEA**

### **2. MISIUNEA**

### **3. ȚINTE STRATEGICE**

- a. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR ȘI CUPRINDEREA FIECĂRUI ELEV ÎNTR-O FORMĂ DE EDUCAȚIE EXTRACURRICULARĂ.
- b. ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

- c. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE, CREȘTEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE.
- d. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII, DEZVOLTAREA ACESTUIA PRIN ACCESAREA DE FONDURI U.E.
- e. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN CONTEXTUL CLIMATULUI CONCURENȚIAL ACTUAL DE DESCENTRALIZARE ȘI AUTONOMIE INSTITUȚIONALĂ

**4. OPȚIUNI STRATEGICE**

**III. REZULTATE AȘTEPTATE**

- 1. CURRICULUM
- 2. RESURSE UMANE
- 3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
- 4. RELAȚII COMUNITARE

**IV. PROGRAME DE DEZVOLTARE**

**V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

- 1. MONITORIZARE INTERNĂ
- 2. MONITORIZARE EXTERNĂ
- 3. EVALUARE INTERNĂ
- 4. EVALUARE EXTERNĂ

## BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea nr. 1 / 2011 – legea educației naționale;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea ordonanței de urgență a guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Guvernul României, programul de guvernare, capitolul politica în domeniul educației;
- Ordin nr. 6.370 din 6 decembrie 2012 privind aprobarea normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- « Management Instituțional pentru Instituțiile de învățământ »;
- O.U.G 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicata. Ordonanța nr. 137/2000 republicată 2014;
- O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității;
- Ordin 5079/ 2016 privind aprobarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului;
- Strategia Dezvoltării Invățământului Preuniversitar care definește următoarele priorități strategice pentru educație:
  - Realizarea echității în educație;
  - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii ;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

formarea competențelor cheie;

- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

➤ Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

➤ Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale ;

➤ Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

**DEVIZA ȘCOLII**

**“NU PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ ÎNVĂȚĂM ”  
(SENECA)**

# I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

## 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

### a) Titulatura oficială a școlii:

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ECATERINA TEODOROIU”,  
BRĂILA**

### b) Adresa :

Școala este situată în Brăila, pe strada Ștefan cel Mare nr. 483, telefon/fax 0239.619.784, e-mail [sc17ecaterinateodoriu@yahoo.com](mailto:sc17ecaterinateodoriu@yahoo.com), oferă servicii educaționale comunității și se învecinează cu următoarele unități școlare: Școala Gimnazială “Mihu Dragomir”, Grup Școlar “Grigore Moisil”.

### c) Scurt istoric al școlii:

Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoriu” a fost înființată ca instituție de învățământ în 1880, luna august, 16, sub denumirea de Școala comunală de fete nr.2 Brăila, din ordinul Primăriei urbei Brăila nr.3270 din 1880 și a funcționat timp de zece ani în spații închiriate în străzile Prusiană și Galați.

În 1890 Primăria Brăila începe construirea primului local al școlii amplasat în strada Ștefan cel Mare, compus din patru săli de clasă, o cancelarie, o bibliotecă, o sală de material didactic și locuința pentru directoare și personalul de serviciu.

Începând din 1891 cursurile se desfășoară în noul local al școlii, iar din 1894 școala își schimbă titulatura în Școala de fete nr.4 Brăila.

În perioada primului război mondial, 1916-1918, cursurile sunt întrerupte, sunt reluate câteva luni pe an, iar din decembrie 1918 cu

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

regularitate. În perioada ocupației germane, 1916-1918, școala a funcționat ca spital.

În anul 1925, directorul școlii propune Primăriei Brăila construirea unei statui a eroinei „sublocotenent Ecaterina Teodoroiu” și acordarea denumirii școlii cu același nume. Această titulatură a fost păstrată în perioada 1925-1938, apoi revine la denumirea de Școala de fete nr.4/9 datorită creșterii populației școlare și a lipsei de spațiu.

În perioada 1938-1955 școala își schimbă din nou denumirea în Școala de fete nr.5/9.

Din anul 1949-1950 ia ființă ciclul II obligatoriu de 7 clase, schimbându-și din nou denumirea în Școala elementară de 7 ani nr.5 fete, iar din 1954 se va numi Școala elementară de 7 ani, nr.17.

Crește populația școlară și astfel se construiește în anul 1974 al doilea corp de clădire pe latura din strada Ștefan cel Mare și Aleea Suceviței, construit din parter și etaj, cu 8 săli de clasă și 2 laboratoare (biologie, fizică-chimie), iar în 1977 este construit atelierul de lăcătușerie situat în incinta Școlii nr.18 actualmente Grădinița nr.33 din strada Griviței.

În anul 1996 are loc un mare eveniment din viața școlii, acela de botezare a școlii și recăpătarea titlaturii de Școala cu clasele I-VIII „Ecaterina Teodoroiu” pe care o păstrează și în prezent.

În anii 2004-2005 are loc reabilitarea corpului vechi de clădire și aducerea acestuia la noi standarde de funcționare, prin finanțare de la Banca Mondială.

În anii 2009-2010 are loc reabilitarea noului corp de clădire prin finanțare din fonduri europene.

În toată această lungă perioadă de funcționare de 130 de ani, școala a reprezentat un focar de cultură și educație pentru toate generațiile de copii, a fost și rămâne un bastion al școlii brăilene datorită rezultatelor remarcabile obținute și personalităților deosebite care fac cinste acestei instituții.





Începând cu 1 septembrie 2012, prin hotărârea Consiliului Local Municipal Brăila 207 / 31.08.2012, în componența școlii intră și Grădinița nr. 4 și Grădinița nr. 33.

#### **d) Resurse umane**

##### **• Elevi**

În școală și în structurile arondate sunt instruiți și educați aproximativ 415 elevi, majoritatea provenind din circumscripție, repartizați astfel: **325** în clasele pregătitoare- VIII și **78** în învățământul preșcolar. Elevii din învățământul școlar sunt repartizați în anul școlar 2017 – 2018 în 8 clase la ciclul primar și în 8 clase la ciclul gimnazial.

În anul școlar 2016- 2017:

-  Rata abandonului școlar: 0%.
-  Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 75%.
-  Promovabilitatea la examenul de evaluare națională: **89 %**.
-  Rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare;

##### **• Cadre didactice**

Școala are în încadrare 34 de cadre didactice, dintre care 18 profesori, 8 **învățători**, 7 **educatoare**.

**Din cele 34 de cadre didactice: 27 sunt titulare, 22 cadre didactice au gradul didactic I, 7 au gradul didactic II și 2 au gradul didactic definitiv.**

##### **• Personal didactic auxiliar**



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA**  
**2017-2021**

Este format dintr-un secretar, un bibliotecar cu  $\frac{1}{2}$  normă, un administrator financiar și doi administratori de patrimoniu- fiecare cu  $\frac{1}{2}$  normă, 2 îngrijitoare învățământul preșcolar (1,5 posturi).

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de , 1 bucătar, un muncitor de întreținere, 2 paznici, 2 îngrijitoare învățământ primar și gimnazial.

**e) Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un local dat în folosință în anul 1891 – corpul A și 1974 – corpul B, format din 15 săli de clasă, 1 laborator , bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cancelarie și birouri. Grădinițele își desfășoară activitatea în 2 localuri distincte: unul în str. Ștefan cel Mare nr. 481 și unul în str. Dezrobirii nr. 6.

Cladirile instituției noastre sunt prevăzute cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală proprie, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzator, iar procesul de predare- învățare se desfășoară prin folosirea unui material didactic adecvat. Avem în dotare **17** calculatoare, 2 multifunctionale, videoproiector cu ecran, 4 imprimante.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Municipal și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

**f) Comunitatea locală:**

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii .

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră .

Școala colaborează cu medicul școlii în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

Școala stabilește legături cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătății elevilor.

## **2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

- Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie și sub medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat **100** % și cu performanțe în activitatea didactică.
- Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA**  
**2017-2021**

- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

### **3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

# ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Anul școlar 2017 -2018

MEDIUL INTERN

## *INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA*

**TIPUL ȘCOLII:** Școală Gimnazială și Gradiniță

**LIMBA DE PREDARE :** limba română

## **POPULAȚIA ȘCOLARĂ**

*Număr de elevi:* 415

*Număr de clase:* 16

*Număr de preșcolari:* 78

*Număr de grupe:* 4

*Proveniența:* mediu urban

## MEDIUL EXTERN

### IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

➤ Școala urmărește:

☞ menținerea unei legături permanente cu părinți elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);

☞ elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii și din afara acesteia);

☞ menținerea unei relații de comunicare activă cu I.S.J. Brăila;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

- ☞ realizarea de parteneriate educaționale cu școlile din proximitate și din oraș;
- ☞ colaborarea cu liceele din municipiu (cls. a VIII-a)
- ☞ colaborarea benefică a școlii cu agenți economici;
- ☞ identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

#### **4. ANALIZA P.E.S.T.E.**

##### **A. Factori Politico-Legali**

###### **a) Legislația muncii:**

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

###### **b) Activitatea partidelor politice**

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- căderea natalității datorată lipsei unor stimulente pentru lărgirea familiei.

###### **c) Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;

- cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar colaborează prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi;

- programul „școală după școală” se derulează începând cu luna septembrie 2011; în funcție de rezultatele obținute și de cererile părinților și elevilor acest program va continua și anul viitor.

## **B. Factori economici**

### **a) Activitatea economică**

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii.

### **b) Politica monetară și valutară**

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

### **c) Politica bugetară**

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

### **d) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

## **C. Factori socio-culturali**

### **a) Atitudinea față de muncă:**

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

### **b) Rata natalității:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare a personalului didactic.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

**c) Nivelul educațional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

**d) Probleme etnice**

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

**e) Atitudine față de religie**

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

**D. Factori tehnologici**

**a) Dotarea, baza materială**

- corpul de clădire nouă (1974), funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
  - acces la Internet.

**E. Factori ecologici**

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

## 5. ANALIZA SWOT

### I. CURRICULUM

#### PUNCTE TARI

❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.

❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ;

❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;

❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet.

❖ Planificări calendaristice întocmite, respectând cerințele programelor școlare și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;

❖ Proiectarea activităților pe conținuturi științifice și unități de învățare;

❖ Adaptarea strategiilor de învățare condițiilor concrete, fenomen generalizat în școală;

❖ Asigurarea conținutului științific al lecțiilor;

❖ Evaluarea corectă sub diferite forme aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;

❖ Dorința de cunoaștere a elevilor;

#### PUNCTE SLABE

❖ Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia;

❖ Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor;

❖ Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare;

❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare se face doar pentru “completarea dosarului personal” fără a aplica în procesul de instruire cunoștințele și abilitățile dobândite;

❖ Lipsa de coerență în evaluarea elevilor și în motivarea acestora pentru învățare;

❖ Carențe în dezvoltarea abilităților de a învăța să învețe;



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat;</li> <li>❖ Comunicare și deschidere pentru elevi;</li> <li>❖ Proiectarea activității extracurriculare din perspectiva completării educației de bază;</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;</li> <li>❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare;</li> <li>❖ Introducerea noilor concepte în abordarea curriculară: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea integrată;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;</li> <li>❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li> <li>❖ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte;</li> <li>❖ Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;</li> <li>❖ Scăderea numărului de ore la unele discipline;</li> <li>❖ Deprecierea rapidă a competențelor, datorită evoluției cunoașterii și tehnologiilor;</li> <li>❖ Decalajul continuu între formarea profesională inițială și piața muncii – sursa de confuzie pentru elevi în orientarea profesională;</li> <li>❖ Reușita socială și profesională a individului nu se mai realizează prin metoda de selecție culturală și socială bazată</li> </ul>

## II.RESURSE UMANE

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personal didactic titular calificat;</li> <li>❖ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;</li> <li>❖ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat;</li> <li>❖ Elevi dotați pentru activitatea de performanță;</li> <li>❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă;</li> <li>❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.</li> <li>❖ Existența cadrelor didactice itinerante pentru elevii cu Cerinte Educaționale Speciale;</li> <li>❖ Implicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale de tip Erasmus;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;</li> <li>❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice.</li> <li>❖ Lipsa postului de director adjunct;</li> <li>❖ Lipsa psihologului școlar cu normă întreagă;</li> <li>❖ Elevi cu motivație foarte scăzută pentru învățare;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> <li>❖ Solicitări de înmatriculare din alte sectoare ale municipiului;</li> <li>❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>❖ Corecta aplicare a normelor privind</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor;</li> <li>❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție creează probleme de încadrare cu personalul didactic;</li> <li>❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</li> </ul>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

<p>mișcarea personalului didactic la nivelul I.S.J. Brăila și al MEN;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conturarea unei autonomii instituționale în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>❖ Practicarea unor activități curente de team-building, ceea ce are ca urmare sudarea colectivului și crearea unei atmosfere plăcute, ce favorizează activitatea didactică;</li> <li>❖ Repartizarea structurilor - Grădinițele nr. 33 și 4 - atrage creșterea numărului de educabili, premisă pentru dezvoltarea școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.</li> <li>❖ Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;</li> <li>❖ Neglijarea managementului stresului;</li> <li>❖ Rata scăzută a natalității și reducerea populației școlare;</li> <li>❖ Școli din vecinătate care atrag copiii din comunitate;</li> </ul>
--	---

### III. RESURSE MATERIALE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Școala dispune de un local nou, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare;</li> <li>❖ Școala deține autorizație de funcționare;</li> <li>❖ Baza materială bună în continuă modernizare;</li> <li>❖ Realizarea de venituri extrabugetare donații și sponsorizări;</li> <li>❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;</li> <li>❖ Conectarea la Internet;</li> <li>❖ Menținerea stării de funcționare prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li> <li>❖ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;</li> <li>❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă;</li> <li>❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;</li> <li>❖ Lipsa unei săli de sport adecvate;</li> <li>❖ Echipamente electronice depășite și în număr insuficient;</li> </ul>

activități de întreținere și reparații periodice;	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li> <li>❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;</li> <li>❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare, sala de sport și carte școlară pentru bibliotecă.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;</li> <li>❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;</li> <li>❖ Sumele prevăzute în bugetul local la capitolul „Investitii” nu se pot utiliza decât pentru anumite tipuri de investiții, ce nu acoperă necesarul anual al școlii;</li> <li>❖ Nealocarea unor sume cu destinație specifică din bugetul de stat;</li> </ul>

#### IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colaborarea cu Primăria, Poliția municipului, Poliția sanitară, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiu pentru protecția consumatorului;</li> <li>❖ Colaborare bună cu preoții Bisericii Sf. Ioan;</li> <li>❖ Colaborare cu Teatrul “Maria Filotti.”, cu Teatrul “Cărăbuș” și cu Biblioteca județeană “Panait Istrati”;</li> <li>❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>❖ Relații de parteneriat cu școli din țară</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;</li> <li>❖ Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate.</li> </ul>
---	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

și străinătate dezvoltate în cadrul proiectului Comenius.	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li><li>❖ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;</li><li>❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li><li>❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.</li></ul>

## **II. COMPONENTA STRATEGICĂ**

### **1. VIZIUNEA**

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din municipiul Brăila, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv- educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

### **2. MISIUNEA**

Școala Gimnazială “**Ecaterina Teodoriu**” Brăila este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și

încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

### **3. ȚINTE STRATEGICE**

- a) Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară.
- b) Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.
- c) Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
- d) Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
- e) Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

**4. OPȚIUNI STRATEGICE**

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară</b>	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; - Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<b>2. Încadrarea cu personal didactic cu</b>	- Eficientizarea procesului	-Asigurarea sumelor necesare	-participarea la programe de formare	- Colaborarea cu Casa

<p><b>înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.</b></p>	<p>de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative ; - valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p>	<p>pentru perfecționare e cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; perfecționare a cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	<p>Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</p>
<p><b>3.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați</b></p>	<p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ</p>	<p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin</p>	<p>- Transmitere a către licee și școlile de arte și meserii a fișei de</p>



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

<p><b>și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;</b></p>	<p>copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	<p>din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
<p><b>4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității</b></p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea</p>	<p>- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p>

<p><b>ții</b> <b>patrimoniulu</b> <b>i școlii,</b> <b>dezvoltarea</b> <b>acestui prin</b> <b>accesarea</b> <b>fondurilor</b> <b>UE.</b></p>	<p>și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;</p>	<p>de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetar e; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentu lui școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>patrimoniulu i școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>	<p>-Implicarea Consiliului Reprezentati v al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
---	--	--	---	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

<p><b>5. Promovarea imaginii școlii în comunitate</b></p>	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizare a rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală;</p>	<p>- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea informațiilor.</p>	<p>- Popularizare a prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat.</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>
---	---	---	--	--

	-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.			
--	---	--	--	--

### III. REZULTATE AȘTEPTATE

#### a) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%. (evaluare: interpretarea chestionarelor aplicate parinților)
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală (evaluare: macheta activităților educative, completată de către consilierul educativ în colaborare cu diriginții și învățătorii)

#### b) RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev. (evaluare: centralizarea informațiilor obținute în urma asistențelor la lecții)
2. 60% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

managementul eficient al clasei. (evaluare: evidența realizată de către responsabilul cu formarea continuă)

**c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă (evaluare: interpretarea chestionarelor aplicate părinților, membrilor Consiliului Elevilor; procesele-verbale încheiate cu prilejul controalelor efectuate de către DSP Brăila)
2. Reducerea cu 70% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară. (evaluare: raport realizat de către administratorul școlii)
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale. (evaluare: depunerea unui proiect pentru construirea unei noi săli de sport)

**d) RELAȚII COMUNITARE**

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ (evaluare: macheta activităților educative, completată de către consilierul educativ în colaborare cu diriginții și învățătorii)
2. Încheierea unor convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale. (evaluare: proiectele încheiate cu ONG-uri aflate la mapa consilierului educativ)

#### IV. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse
1.	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	<p>Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;</p> <p>Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;</p> <p>Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.</p>
2.	<b>RESURSE UMANE</b>	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare;</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în care se utilizează calculatorul.</p>
3.	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<p>Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de premii pentru performanțe școlare și didactice.
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;
		Identificarea de programe cu finanțare externă și conceperea proiectelor.
<b>4.</b>	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școli din oraș (cel puțin 4 proiecte).

## VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON- SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATE- LOR	INSTRUMEN- TE	INDICA- TORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct. 2017	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	anual	-proiect CDS	-fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii -pe pagina web a școlii -in revista școlii – „DEBUTURI”	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

**3. EVALUARE INTERNĂ**

<b>NR CR T</b>	<b>ACȚIUNEA</b>	<b>RESPON-SABIL</b>	<b>PARTENERI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>ÎNREGISTAREA REZULTATELOR</b>	<b>INSTRUMENTE</b>	<b>INDICATORI</b>
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA  
2017-2021**

							rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	- creșterea/scădere a cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii -pe pagina web a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

#### **4.EVALUARE EXTERNĂ**

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTS.

**DIRECTOR,**  
**Prof. Oprea Oana- Mariana**